

ПРИНЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

протокол №

от 22.09.2010 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МАДОУ ЦРР-д/с «Лира»

Г.В. Половинкина

№ 111 от 22 сентября 2010 г.



## Программа по краеведению для дошкольников

«Осинская азбука для дошколят»

срок реализации: 4 года

Авторы программы:

Ракутина Наталья Николаевна

Шачкова Ольга Сергеевна

## Оглавление

I Целевой раздел .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Актуальность программы .....	4
1.3. Педагогическая целесообразность .....	6
1.4. Принципы реализации Программы: .....	6
1.5. Условия для реализации программы.....	6
1.6. Законодательно- нормативная база .....	7
II Содержательный раздел.....	7
2.1. Механизм реализации программы .....	8
2.2. Материально-техническое обеспечение .....	8
2.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
2.4 Календарно-тематическое планирование .....	10
2.5. Диагностический инструментарий.....	13
Список литературы .....	13

Цель программы	Повышение познавательного интереса дошкольников к истории своей малой родины, края и компетентности родителей в данном вопросе.
Задачи программы	<p>Развивать и обогащать у дошкольников интерес к культуре и традициям города, края, к достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего посредством социального партнёрства с Осинским краеведческим музеем.</p> <p>Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством населения города Оса посредством социального партнёрства с ОДКиД «Нефтяник». Воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов.</p> <p>Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края посредством социального партнёрства с Осинским музеем природы. Развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.</p> <p>Развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.</p> <p>Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.</p> <p>Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к традициям нашего народа.</p>

## I Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Ушинский К.Д., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

### 1.2. Актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт<sup>1</sup> активизирует переосмысление культурного содержания в региональном дошкольном образовании,

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный стандарт дошкольного образования пункт 1.6

учитывая при этом, что специфика региональной культуры строится не только на общих процессах, происходящих в образовании и культуре, но и на развитии детей как представителей региона, с одной стороны, и как носителей местной культуры — с другой.

Ломоносов М. В. говорил, что «народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Значимость духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения подчеркивается в работах авторов: Лихачёва Д.С.[5], Коломийченко Л.В.[4], Вороновой О.А.[3], Зориной Н.А.[4]. На сегодняшний день в Пермском крае активно выстраивается система непрерывного духовно-нравственного воспитания, начиная со ступени дошкольного образования.<sup>2</sup>

Национально-региональный компонент в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать принадлежность к своей «малой родине», к своему дому, краю, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности.

Для определения уровня осведомлённости детей старшего дошкольного возраста и их родителей об истории малой Родины, края был проведен опрос, по результатам которого были получены следующие данные:

- у 70% дошкольников отсутствует познавательный интерес;
- у 65 % детей отмечается низкий уровень осведомлённости;
- 80 % родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города по причине высокой занятости;
- 40 % родителей затрудняются ответить на вопросы относительно истории города, края.

С целью повышения познавательного интереса дошкольников к истории своей малой родины, края и компетентности родителей в данном вопросе, возникла необходимость в создании *специальных условий*:

- интеграция краеведческой<sup>3</sup> работы в систему воспитательно-образовательной деятельности с детьми, осуществляемую в разных видах детской деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей;
- сотрудничество с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- социальное партнерство с городскими учреждениями культуры

Отсутствие соответствующей программы по краеведению в нашем районе, а также дидактических и наглядных материалов, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников, вызвало необходимость создания авторской программы, а также авторских игр и методических материалов краеведческой направленности.

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-04-161 от 17.03.2015 «О создании рабочей группы по разработке парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста»

<sup>3</sup> Краеведение – это не только наука, но и деятельность, направленная на сохранение природных и культурно-исторических богатств края. Предметом краеведения может быть край в целом, отдельные районы, населенные пункты, памятные места, отдельные здания

Краеведческие игры - мощный педагогический инструмент, благодаря которому, дети глубже познают свой город, край, культуру, традиции, достопримечательности.

### 1.3. Педагогическая целесообразность

Создание целостной системы работы педагогов, направленной на полноценную реализацию воспитательного и развивающего потенциала краеведения в контексте воспитательно-образовательной работы.

Уникальность программы состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами. Программа направлена на повышение познавательного интереса дошкольников к истории своей малой родины, края и компетентности родителей в данном вопросе.

### 1.4. Принципы реализации Программы:

**Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного города и края.

**Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**Преемственность.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**Культуросообразность.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

### 1.5. Условия для реализации программы

Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду группы, сада: выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, проектная деятельность, исследовательская деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по выбору.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Составление договоров и планов сотрудничества с социальными партнерами: ГК БУК «Филиал Пермский краеведческий музей» и ЦКиД «Нефтянник».

Вовлечение родителей (законных представителей) в краеведческую деятельность с детьми.

#### 1.6. Законодательно- нормативная база

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Устав МАДОУ ЦРР- д/с «Лира» г.Оса

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

## II Содержательный раздел

**Цель Программы:** Повышение познавательного интереса дошкольников к истории своей малой родины, края и компетентности родителей в данном вопросе.

### **Задачи Программы:**

- Развивать и обогащать у дошкольников интерес к культуре и традициям города, края, к достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего посредством социального партнёрства с Осинским краеведческим музеем.
- Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством населения города Оса посредством социального партнёрства с ОДКиД «Нефтянник». Воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов.
- Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края посредством социального партнёрства с Осинским музеем природы. Развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.
- Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к традициям нашего народа.

Программа рассчитана на четыре года

- I год - младший дошкольный возраст
- II год – средний дошкольный возраст
- III -IV – старший дошкольный возраст

Длительность непрерывной образовательной деятельности:

Младшая группа – 15 мин., средняя группа - 20 мин., старшая группа - 25 мин., подготовительная группа - 30 мин.

Программа строится по направлениям:

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с родителями
- Взаимодействие с социальными партнёрами

Программа предусматривает работу по четырём блокам:

- Оса – игровая
- Оса – экологическая
- Оса - современная
- Оса – историческая

Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальную, изобразительную и двигательную.

#### 2.1. Механизм реализации программы

Представления о малой родине успешно интегрируются практически во все образовательные области основных программ дошкольного образовательного учреждения («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Программа реализуется в:

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников).
- в самостоятельной деятельности детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций).
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются коллаж, газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и детьми в социально-значимых событиях и прочее).

#### 2.2. Материально-техническое обеспечение

Дидактические и наглядные пособия; современные средства ТСО; методическая литература; фотоальбомы «Мой город», «Моя семья»; художественная литература;

аудиозаписи с песнями о городе Оса; карты края, района, города; символика Пермского края, города Оса, глобус и т.д.

### 2.3. Планируемые результаты освоения Программы

У дошкольников повысился интерес к культуре и традициям города, края, к достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Дети знакомы с обычаями и традициями, народным творчеством населения города Оса.

Дети бережно относятся к природе, эмоционально откликаются на красоту природы

Дети гордятся своей малой родиной, бережно относятся к родному городу.

Родители активные участники реализации Программы

2.4 Календарно-тематическое планирование

Возрастная группа	Задачи	Содержание	Взаимодействие с родителями
Оса игровая			
Старший дошкольный возраст	Оса игровая		
	- рассказать о традициях, достопримечательностях, культуре родного края	- игра «Ассоциации» графический диктант «Прогулка по Осе»	Посещение мероприятий в ДЦК
	Оса историческая		
	- воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма	- посещение мемориала - выставка рисунков Вернисаж «Уголок Осинский» - словесные игры	- посещение мемориала - посещение музея
	- рассказать о традициях, достопримечательностях, культуре родного края	- игровые программы в ДЦК («Русская изба», «Колядки», «Сказка про лён», «Откуда ниточка вьётся»)	
	Оса современная		
	- формировать представление, что Россия – огромная страна, наш город её часть	Создание Центра патриотического воспитания	
	- познакомить с флагом, гербом города	- совместная деятельность - изготовление карты с маячками (Россия, Пермский край, город Оса)	Создание макета
	- познакомить с картой	Карта страны, города с маячками	
	Оса экологическая		
-воспитывать любовь к	- экскурсия «Кама-камушка»		

	природе родного города	Театрализация сказки со звуковыми эффектами «Кам богатырь»	
Подготовительный к школе	Оса игровая		
	- продолжать расширять представления о родном городе	осинские ребусы и кроссворды - игра «Загадочное слово»	
	Оса историческая		
	- формировать чувство любви к родному городу, привязанность к родной земле	посещение выставочного зала Боевой славы - чтение стихов, рассказов о войне, просмотр мультфильмов - участие в акции «Открытие ветерану» - олимпиада «Умники и умницы»	
	- приобщать детей к славянской народной культуре, воспитывать на самобытной культуре русского народа	Онлайн-викторина «В хороводе народных традиций»	Родители с детьми участники викторины
	Оса современная		
	- поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе	Анонсы городских мероприятий	Посещений городских мероприятий (соответствующих возрасту)
	- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Проведение «Дня дружбы» (знакомство с национальной кухней, обычаями)	Привлечение родителей к подготовке и проведению «Дня дружбы»
- знакомить с библиотеками, музеями,	- цикл встреч в библиотеке - посещение школы, музыкальной	прогулка к достопримечательностям города	

	школами, достопримечательностями города	ШКОЛЫ	
Оса экологическая			
	- приобщать детей к славянской народной культуре, воспитывать на самобытной культуре русского народа	познавательная деятельность «Липа сердцевидная» - цикл встреч в ДЦК	-создание видеоклипа «Мой город», «Любимый уголок Осы» - совместная деятельность «Парад победы» - исследовательская деятельность «Память о героях в названии улиц» - поход на берег Камы

## 2.5. Диагностический инструментарий

Диагностика проводится с детьми старшего возраста в формате тестирования

### Список литературы

1. Казакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.Казакова. - Обруч. – 2003. №6.8-9 с.
2. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.:АРКТИ, 2005
3. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности воспитания детей 3-7 лет: Методическое пособие. / Л. В. Коломийченко, О. А. Воронова. - Москва: Сфера, 2013. - 126 с.
4. Коломийченко Л.В., Зорина Н.А. Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: психолого-педагогические аспекты. – Пермь: [Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"](#).- 2011.- 96 с.
5. Лихачёв Д.С. Русская культура / Д. С. Лихачев. - М.: Искусство, 2000. – 439 с.,1 л. портр.: цв. ил. - Имен. указ.: 427- 433 с.
6. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М.Д. Маханёва - М.:АРКТИ, 2004.-72с.
7. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности / Под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – 2-е изд.- М.: АРКТИ, 2003. - 176 с.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».